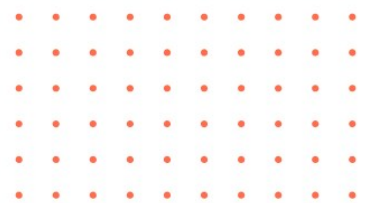


# 世界龍岡學校劉德容紀念小學

## 2025-2026

## 學校周年報告



# 學校報告的主要內容

---

|    |                           |      |
|----|---------------------------|------|
| 一. | 我們的學校                     | P.3  |
| 二. | 關注事項的成就與反思                | P.4  |
| 三. | 學與教                       | P.12 |
| 四. | 學生成長的支援                   | P.16 |
| 五. | 學生表現                      | P.22 |
| 六. | 維護國家安全及國家安全教育             | P.24 |
| 七. | 附件：                       |      |
|    | (一)學校財務報告                 |      |
|    | (二)學校發展津貼報告               |      |
|    | (三)推廣閱讀津貼報告               |      |
|    | (四)學生活動支援津貼報告             |      |
|    | (五)校本課後學習及支援計劃報告表         |      |
|    | (六)全方位及姊妹學校津貼運用報告         |      |
|    | (七)維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 |      |

# 一.我們的學校

## 1. 學校簡介

本校於一九八六年開辦，為世界龍岡學校轄屬第二間之政府資助小學，校舍樓高六層，建有標準籃球場及有蓋雨天操場，共有標準課室二十六間。本校除一般課室外，更設有禮堂、圖書館、英語學習室、視覺藝術室、電腦室、音樂室、學生活動中心、多功能活動室、輔導室、小組教學室及家長教師會資源室。此外，各課室及特別室分別安裝了電子白板、電腦、投影機及實物投影機，讓學生在設備齊全的環境中，利用資訊科技學習，從而提升學習效能。

## 2. 辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會發展趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

## 3. 校訓

忠—盡心（Loyalty）

義—行道（Righteousness）

仁—博愛（Benevolence）

勇—見危受命（Courage）

## 4. 本校法團校董會於2006年7月成立，成員組合如下：

| 成員<br>年度  | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-----------|------|----|----|----|----|------|
| 2025-2026 | 7    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1    |

## 二. 關注事項的成就、反思與回饋

本學年，學校以圍繞「拓展學習空間」與「推動正向校園文化」兩大核心任務，持續優化教學模式、強化家校合作。我們以學生為中心，既通過課堂創新、跨科融合與個性化支持激發學習內驅力，又以中華文化浸潤、正向價值觀滲透與多元平台搭建培育全面素養。

### 1. 拓展學習空間，提升學生學習動機，照顧學習多樣性。

#### 1.1 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。

- 各科組提供多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。
- 善用電子學習資源，提高學生學習的互動性及趣味性。

#### 成就

- 本學年各科組透過多元化學習活動、跨學科協作及全方位學習經歷，有效提升學生的學習興趣及主動學習精神。課程組聯同各科成功推展中秋跨課程活動、全運會跨課程活動周、423 閱讀日及主題活動周等大型學習活動，並安排內地交流團、教育營、博物館參觀及體驗式學習活動。教師問卷顯示，96%教師認同多元化學習活動能豐富學生學習經歷及提升學習興趣；學生問卷中，74.8%學生表示喜歡本年度的學習安排，65.35%學生認為自己在學習上有進步。
- 各科組亦積極提供多元化學習體驗。人文、科學及常識科舉辦香港故宮文化博物館、香港科學館、香港歷史博物館、香港太空館及環保考察等活動，91.6%學生認同有助豐富學習經歷及拓闊視野，86.4%學生認同能提升學習興趣，88.7%學生認同能展現個人潛能；100%教師一致認同相關活動有助拓展學生視野。
- 中文科全年舉辦超過 30 項語文學習活動，涵蓋戲劇、中華文化、閱讀及寫作等範疇。其中引入《三打白骨精》等戲劇教育活動，100%教師及接近 95%學生認同戲劇教學能提升語文學習興趣；超過 90%學生認同 STAR 平台、篇篇流螢及樓層閱讀小火車等閱讀活動有助提升閱讀興趣。
- 音樂科透過「LTY 好聲音」、「LTY 才藝表演」及「LTY 共享鋼琴」等活動，營造濃厚音樂文化氛圍。問卷顯示，91%學生認同相關活動能提升學習音樂的興趣，88%學生認同有助發揮及展現潛能，而 100%教師認同活動能有效提升學生學習動機。
- 體育科及視藝科亦善用午息時段推展多樣化活動。92%學生認同午息體育競技活動能提升體育學習動機；78.5%學生認同工藝、設計、繪畫及陶藝等活動能提升學習興趣，72.4%學生認同午息視藝活動有助推動主動學習。
- 在閱讀推廣方面，圖書科優化早讀課、閱讀獎勵計劃及主題書展活動。72%學生認同早讀時間能提升閱讀興趣，81%學生認同老師好書推介能提高閱讀動機；76%學生認同閱讀獎勵計劃有助鼓勵自己積極參與閱讀活動，而閱讀任務完成數量較去年增加近三倍。新推行的卡牌收集與對戰遊戲更有效提升學生閱讀動力及自主學習意識。
- 在電子學習方面，學校積極善用資訊科技及人工智能支援學與教。教師問卷顯示，96%教師認同善用電子學習資源能提升學生學習興趣；77.95%學生認同

Kahoot、Wordwall 等電子學習工具有助理解學習內容；74.02%學生掌握安全及正確使用網上資訊的方法。全年共錄得 1,163 次 iPad 課堂借用紀錄，100%學生曾使用 iPad 完成學習任務。

- 此外，「學習直通車」及 TEAMS 平台有效支援學生自主學習。100%教師認同相關平台有助提升學生學習動機及自學能力；83%學生認同「學習直通車」有助提升學習興趣，而 92.5%學生認同 TEAMS 學習頻道有助進行課前預習及課後延伸學習。

### 反思

- 雖然多元化活動及電子學習資源普遍獲得師生正面評價，但學生自主學習習慣仍有進一步深化的空間。課程組數據顯示，只有 46.46%學生表示願意在課餘時間閱讀不同類型書籍；圖書科及家長問卷亦顯示學生課外主動閱讀表現相對一般，反映學生的閱讀興趣尚未完全轉化為持續而穩定的閱讀習慣。
- 另一方面，電子學習雖已常態化，但學生課後自主運用電子學習資源的情況仍有差異。英文科及資訊科技組均指出，部分學生因缺乏設備支援、自學策略或家長督導，較少使用課後電子學習資源。此外，學生運用 AI 工具時，部分傾向直接引用系統提供的答案，缺乏分析、整合及批判思考能力，未能充分發揮自主學習的價值。
- 此外，部分具吸引力的活動及展示平台仍較集中於主動參與或能力較高的學生。例如部分 STEAM 比賽、才藝展示及特色活動受名額或形式限制，未能讓所有學生獲得充分參與機會；部分學生對展示平台及自學活動的投入程度亦有差異，反映學校仍需進一步提升活動的普及性及持續性，讓更多學生能從中建立成功感及學習動機。

### 回饋與跟進

- 持續優化多元化學習活動，增加體驗式、探究式及跨學科學習機會，讓更多學生參與校內外參觀、STEAM 活動、閱讀推廣及體藝活動，進一步提升學生的學習動機及全方位學習經歷。
- 深化電子學習及人工智能教學應用，善用「學習直通車」、TEAMS 平台及 AI 工具設計分層學習資源，並增加高階學習任務，如短片創作、協作簡報及探究活動，提升學生自主學習及高階思維能力。
- 加強學生運用電子學習平台及 AI 工具的策略培訓，引導學生進行資料分析、整理及反思，培養學生正確運用資訊科技的態度，避免過度依賴工具及直接抄錄答案。
- 進一步推廣校園閱讀文化，優化閱讀獎勵計劃、好書推介及跨學科閱讀活動，善用實體與電子閱讀資源，並加強家校合作，鼓勵學生建立恆常閱讀習慣，將閱讀興趣轉化為自主學習動力。
- 優化午息及課後自學活動內容，增加互動性及趣味元素，並推行自學獎勵計劃，鼓勵學生持續參與自主學習活動，提升學習投入感及成功感。
- 透過分層學習資源、QR Code 提示及多元展示平台，照顧學生學習多樣性，讓不同能力學生均有機會展示學習成果，建立自信，培養主動學習的態度。

## 1.2 優化教學策略，照顧學習多樣性。

- 透過多元化教學法，照顧不同能力學生的學習需要。
- 持續優化校本課業，提升學生的學習效能。
- 培養學生正確的資訊素養態度，讓學生善用資訊以達至健康的數碼生活。

### 成就

- 本學年學校積極推行多元化教學策略，透過分層教學、共同備課、同儕觀課及專業支援服務，照顧不同能力學生的學習需要。各科透過小班教學、分層工作紙、QR Code 提示錦囊及高階思維策略，協助學生按能力學習。教師問卷顯示，100%教師認同校本課業及分層工作紙能切合學生的多樣性學習需要；66.93%學生認同教師能提供不同程度的課業及提示，而 67.72%學生表示能按個人能力完成學習任務，73.23%學生認同學校提供不同機會讓不同能力的學生展現所長。
- 學校持續優化校本課業設計，各科在課業中加入分層元素及自主學習資源。人文、科學及常識科將「高階思維十三式」融入課堂及思維工作紙，94.9%學生及100%教師認同有助提升多角度思考能力；同時加入 QR Code 及「一句話總結」功能，促進學生自主學習及鞏固知識。教師問卷顯示，100%教師認同分層工作紙及強弱 QR Code 設計能有效照顧學生學習差異。
- 英文科推行三級分層課業及額外支援教材，協助能力稍遜學生建立完成課業的習慣；中文科透過戲劇教育、閱讀支援及校外專業計劃，提升不同能力學生的語文學習效能；而學生支援組則透過三層支援模式，為有特殊教育需要學生提供個別學習計劃（IEP）、抽離小組及專業到校支援，進一步照顧學習多樣性。
- 在資訊素養教育方面，學校積極推動電子學習及健康數碼生活教育。透過「學習直通車」、TEAMS 平台、iPad 課堂及 AI 工具應用，培養學生正確運用資訊科技的能力。74.02%學生表示已掌握安全及正確使用網上資訊的方法；100%教師認同透過「學習直通車」及 TEAMS 平台有助提升學生自學能力，而 92.5%學生認同 TEAMS 頻道有助自主備課及延伸學習。

### 反思

- 資訊素養教育方面，現時學生已掌握基本網絡安全知識，但面對人工智能快速發展，部分學生容易依賴 AI 直接搜尋答案或照搬內容，未能進行深入分析及思考。現行資訊素養課程對學術誠信、版權意識、生成式 AI 的合理使用及數碼公民責任等新興議題仍有进一步深化空間。
- 此外，部分教師雖已開始應用 AI 及電子學習工具，但科本應用經驗及教學策略仍有差異，如何進一步統整校本資源及提升教師運用科技照顧學習差異的能力，仍是未來發展重點。

### 回饋與跟進

- 持續優化分層課業及校本教材設計，進一步發展不同難度的學習任務、挑戰題及延伸活動，照顧不同能力學生的學習需要。
- 優化 QR Code 及電子學習資源內容，加入更清晰及具層次性的提示、短片示範及互動教材，提升學生自主學習成效。
- 加強教師專業發展，透過共同備課、同儕觀課、AI 應用工作坊及特殊教育培訓，提升教師運用科技及差異化教學策略照顧學習多樣性的能力。
- 持續推動資訊素養教育，於電腦科及跨學科課程中加入生成式 AI 應用、知識產權、數碼公民責任及學術誠信等內容，提升學生明辨資訊及善用科技的能力。
- 加強家校合作，透過家長講座及電子學習工作坊，協助家長掌握子女使用電子工具及網絡資源的情況，共同培養學生健康的數碼生活習慣及自主學習能力。

## 2. 推動正向校園文化，培養學生好習慣、好行為、好品格及好思想。

### 2.1 深化學生的國家觀念和國民身份認同，培養學生的良好行為與品格。

- 透過姊妹學校交流及實地考察活動，讓學生了解國家歷史和發展現況。
- 舉辦不同類型的學習活動，加強學生對中華文化的認識及培養學生的良好行為與品格。
- 參與校外舉辦的活動或比賽，加強學生對中華文化的認識，對國民身份的認同。

#### 成就

- 本學年學校透過姊妹學校交流、實地考察、中華文化活動及校外比賽等多元化學習經歷，深化學生對國家歷史、文化及發展現況的認識，進一步培養學生的國民身份認同及良好品格。
- 在交流考察方面，學校成功舉辦北京、上海及新會姊妹學校交流團，參與人次達 99 人，約佔高小學生 117%。教師問卷顯示，96%教師認同交流及考察活動有助學生了解國家的歷史及發展現況，而活動組統計顯示，93%參與學生認同交流活動能加深對國家發展的認識，100%帶隊老師表示交流活動能有效提升學生的國家觀念。交流團更榮獲《全港傑出內地研學交流團》及「傑出學校遊學團嘉許禮——中華文化類別嘉許」，充分肯定活動成效。
- 在中華文化教育方面，各科組透過課程滲透及跨學科活動推廣中華文化。中文科舉辦中華文化日、書法、水墨畫、硬筆書法比賽、名著改編戲劇、詩詞流行曲欣賞等活動；音樂科建立粵劇校本課程，並與視藝科合作推行臉譜設計；人文、科學及常識科透過中醫藥講座、非遺教育計劃、抗戰歷史展覽及文物探知館參觀等活動，加深學生對中華文化及民族發展的認識。調查顯示，88.3%學生認同中華文化活動有助提升對中華文化的認識及培養良好品格；87.4%學生認同相關活動有助了解中國傳統文化；92.6%學生認同校外參觀及比賽能加強文化認同。所有教師均認同有關活動能有效培養學生良好行為與品格。
- 在國民教育及正向價值觀培育方面，學校於課程中系統滲入教育局倡導的「十二種首要正向價值觀和態度」，並透過文化長廊、樓層壁報、中秋花燈會及全運會跨課程活動周等活動，營造正向校園文化。92%教師認同課程滲入正向價值觀有助培養學生正面思維，96%教師認同課外活動能培育學生正面情緒及良好品德；學生問卷顯示，74.8%學生認同應具備良好行為及責任感，63.78%學生表示即使面對困難，仍願意嘗試完成學習任務。
- 此外，學校積極安排學生參與校外活動及比賽，加強對中華文化的認識及國民身份認同。全校學生均曾參與最少一次與國民身份認同相關的活動或比賽，包括「年度中國歷史人物選舉 2025」、「青花瓷設計比賽」、朗誦比賽、書法比賽及中華文化相關活動。其中學校榮獲「年度中國歷史人物選舉 2025 最踴躍投票獎」。超過 85%學生認同參與校外比賽有助加深對中華文化的認識，約 89%參加比賽的學生認同參賽有助提升自信及正面價值觀。

### 反思

- 雖然學生透過交流團及中華文化活動加深了對國家歷史文化的認識，但相關學習成果仍較集中於知識層面。根據 APASO 數據及教師觀察，學生普遍對國家發展成就感到自豪，但對國家責任、國民義務及個人與國家發展的關係等較深層次概念的理解仍有待進一步深化，未能完全轉化為日常行為及價值實踐。
- 在校外比賽方面，雖然全校參與度高，但部分學生未能深入理解活動背後的文化意義。例如「青花瓷設計比賽」中，只有 66.3% 學生認同活動有助提升對中華文化的認識，反映若缺乏課堂背景知識及文化導引，學生容易將活動視為一般設計或創作任務，未能深化文化體會。

### 回饋與跟進

- 持續優化姊妹學校交流及內地考察活動，增加交流前預習、交流期間研習任務及交流後反思分享，加深學生對國家歷史、文化及發展現況的理解。
- 按不同年級學生的能力及需要設計更具系統性的中華文化課程，例如剪紙、中國建築、美術工藝、篆刻及非遺文化體驗等，擴大各級學生的參與機會。
- 透過教育劇場、角色扮演、專題研習及生活化情境討論，把國民身份認同、責任感及正向價值觀與學生生活連繫，促進知行合一。
- 持續透過早會、校園廣播及校內展示，加強宣傳中華文化及國民教育活動，鼓勵更多學生主動參與校內外活動及比賽，提升國民身份認同感。
- 配合學校品格教育及獎勵計劃，將愛國情懷、責任感、尊重及承擔精神融入日常校園生活，協助學生將正向價值觀內化為良好行為習慣。

## 2.2 透過課程規劃及多元化活動，發揮學生的潛能，培養學生的良好品德及正向的價值觀。

- 持續優化各科的課程，透過多元化的學習活動，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀。
- 透過多元化的課外活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，實踐正向人生。

### 成就

- 本學年學校持續優化各科課程規劃，將正向價值觀教育融入課堂教學及多元化學習活動之中，透過「十二種首要正向價值觀和態度」、成長型思維及全方位學習經歷，培養學生積極進取、勇於嘗試及堅毅不屈的精神。課程組教師問卷顯示，92%教師認同課程滲入正向價值觀有助培養學生正面思維；學生問卷亦顯示，74.8%學生認同應具備良好行為及責任感，而 63.78%學生表示即使面對困難，仍願意嘗試完成學習任務，反映學生已逐步建立正面的學習態度。
- 各科組透過多元化學習活動培養學生的正向價值觀及成長型思維。中文科透過戲劇教育、朗誦、寫作活動及成果展示，讓學生在實踐中建立自信；人文、科學及常識科透過環保實踐、中醫藥講座、種植活動及教育劇場，培養學生責任感、關愛及積極人生態度，其中 89.5%學生認同學科課程滲入正向價值觀有助培養正面思維，91.9%學生認同多元化活動有助建立良好品德及正面情緒。
- 學校亦積極推展多元化課外活動及體藝發展平台，鼓勵學生探索興趣及發展專長。星期五體藝課涵蓋劍擊、滑板、小提琴、電子鼓板、躲避盤等不同範疇，89%學生認同體藝課有助提升多元智能能力，100%教師表示有助發展學生潛能。全校約 39%學生參加最少一項課外活動，當中 97%參與學生認同活動有助發揮個人潛能及提升自信心。
- 此外，學校透過成果展示日、校內外比賽及表演活動，為學生提供多元展能平台。本年度成功舉辦成果分享日，共設 24 項表演項目，參與學生人數約佔全校 88%；約 81%學生認同表演活動有助發揮潛能，而 100%教師認同有助學生建立自信及展現才能。學生亦積極參與校際朗誦節、音樂節、戲劇節及學界體育比賽，其中戲劇節榮獲六個獎項、英詩集誦隊於校際朗誦節獲季軍及殿軍佳績，充分展現學生潛能及努力成果。
- 在學生支援方面，學校首創「午息朋輩支援計劃」，由高年級學生協助低年級有特殊學習需要同學，並配合言語治療及社交訓練活動，既照顧學生需要，亦培養高年級學生的責任感、領導才能及同理心。同時透過 AIM 小組、表達藝術治療、喜躍悅動計劃及體育運動治療等活動，協助學生建立正向情緒及抗逆能力。APASO 數據顯示，學生在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」等範疇表現理想，反映校園正向文化已逐步建立。

### 反思

- 在課外活動方面，雖然活動種類豐富，但因人數限制及學生興趣分布不均，個別熱門活動未能滿足所有學生需要；部分學生參與度亦未算穩定，未能持續投入發展個人專長。此外，不同活動結束後的反思及成果整理仍有優化空間，未能充分發揮活動促進個人成長及價值觀培育的作用。

### 回饋與跟進

- 持續於課程及日常教學中滲入成長型思維及正向價值觀教育，透過生活化情境、角色扮演、教育劇場及反思活動，協助學生將正向價值觀轉化為具體行動。
- 完善成果展示及表揚機制，推行更具普及性的展示平台，讓不同能力學生均有機會展示學習成果及獲得肯定，提升參與感及自信心。
- 優化課外活動及體藝課分組安排，研究加入調組機制，讓學生更能按個人興趣發展專長，提高參與度及持續投入程度。
- 繼續透過朋輩支援、治療小組、家校合作及多元化課外活動，全面照顧學生身心發展需要，培養學生責任感、同理心、抗逆力及積極人生態度，實踐正向人生。

### 三. 學與教

#### 1. 課程特色

本校秉持「全校參與」的核心理念，將國民教育、國家安全教育及生命教育有機融入日常學科，致力培養學生的正向價值觀與健全人格。

同時，我們規劃教學時間表，實行「高效學習與身心平衡」並重的教學模式：

##### 1. 跨學科價值觀教育：知行合一

本校將價值觀培育與學術、實踐深度結合：

- 雙語戲劇教學（中文科與英文科）：
  - 以戲劇為載體，讓學生在沉浸式的語言環境中提升「兩文三語」能力，並在角色扮演中潛移默化地建立正確的人生觀。
- 家國情懷與公民素養（德育及公民科、常識科）：
  - 除常規課堂外，更緊密聯繫外部專業機構，舉辦多元化的專題講座與體驗工作坊，深化學生的愛國精神與社會責任感。

##### 2. 優化時間表：動靜皆宜、個性化發展

為優化學習時效並促進身心均衡發展，我們精心規劃了全新的一日學習節奏：

- 上午時段：聚焦學術奠基 集中傳授核心學科知識，幫助學生在精力最充沛的時間段扎穩學術根基
- 下午時段：多元探索與學業支援
  - 導修課：針對學生的個性化學習需求提供即時指導，在校內解決功課難題，減輕課後負擔。
  - 多元拓展課程：開設強化版 STEAM 課程與科技探索聯課活動，重點培育學生的媒體素養與資訊處理能力，成就未來的科技英才。

此外，學校設有「跨課程閱讀周」，聯合各學科組共同推動閱讀習慣養成。活動結合年級閱讀主題，組織學生走出課堂，走進博物館等場館開展沉浸式學習，助力學生構建終身學習能力。

#### 2. 跨課程主題活動

本校致力推動「跨學科學習」與「體驗式學習」，本學年度圍繞兩大核心軸線——生命教育主題「愛」與社會時事熱點「第十五屆全國運動會」，規劃了系統化、階梯式的跨課程主題活動。通過「課堂閱讀、實地考察、動手實作、跨學科聯動」的立體化學習路徑，全面提升學生的多元素養，厚植家國情懷，建構積極的正向人生觀。

##### 主題活動日：「愛」的階層式生命教育

本學年度「主題活動周」以「愛」為核心理念，針對不同年級學生的認知發展階段，設立階層式學習主題。活動將「早讀薰陶（預習認知）」、「戶外參觀（沉浸體驗）」及「課堂實作/反思工作紙（內化鞏固）」有機結合，引導學生在實踐中鍛煉觀察、思考、創作與表達能力，建立同理心與仁愛之心。

## 各級活動內容

- **一年級 | 愛自然：「生命之美與自然啟盟」**
  - 安排學生前往香港動植物公園進行實地觀察。
  - 活動前透過觀賞自然影片建立基礎認知；活動中引導低年級學生近距離感受動植物生命活力。學生能初步運用觀察力記錄自然景物，有效培養珍惜生命、熱愛大自然的情懷。
- **二年級 | 愛地球：「生態保育與環保實踐」**
  - 組織學生參觀兒童探知館，配合專業導賞認識環保與生態保育議題。
  - 早讀時間安排共讀繪本《小動物大祕密》，課後指導學生填寫反思工作紙。學生能透過動物生存故事反思人類活動，逐步建立綠色環保意識。
- **三年級 | 愛文化：「本土歷史與文化認同」**
  - 前往三棟屋傳統古蹟進行實地考察，親身走進歷史建築。
  - 配套專屬文化早讀素材，課堂上引導學生撰寫學習反思。學生能細味古建築背後的鄉土生活習俗與人文底蘊，有效提升對本土歷史文化的欣賞與認同感。
- **四年級 | 愛傳統：「民俗傳承與工藝體驗」**
  - 造訪大坑火龍文化館，了解大坑火龍傳統習俗，並進行「手工獅子」傳統美藝工藝製作。
  - 結合火龍文化文獻閱讀，深化學生對非物質文化遺產的認識，體會傳統民俗文化的承傳價值與社會凝聚力。
- **五年級 | 愛文學：「經典美學與數碼創意的融合」**
  - 前往志蓮淨苑欣賞唐代風格園林古建，感受中式古典意境。
  - 早讀環節共讀經典名著《西遊記》「三打白骨精」篇章，並於英文日開展「AI 配音創作活動」。活動成功打破傳統與現代藩籬，融合古典文學閱讀與數碼音效創作，顯著提升學生的語文表達與創意解難能力。
- **六年級 | 愛科學：「航天科技與探究精神」**
  - 組織畢業班學生前往深圳太空館進行全天沉浸式星空探索。
  - 配合校本早讀素材《探索星空》進行預習，並在科學課堂開展「水火箭」動手製作與發射實驗。活動有效激發高年級學生對國家航天科技的民族自豪感，並鍛煉其科學探究與動手實踐能力。

## 二、「容」我支持全運會：跨學科專題學習活動

為迎接第十五屆全國運動會（全運會）於11月隆重舉行，香港作為協辦城市，本校特規劃「迎全運」跨學科專題系列活動。活動融匯英文、科學、視藝、圖書、中文、音樂、體育等多個學科，並引入多元午息體驗及家校共融機制，引導學生在實踐中體會拼搏與團結的體育精神，增強國民身份認同。

| 科目  | 活動內容                                                             | 核心教學目標                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 英文科 | Sporty Halloween 英語主題活動活動首日結合萬聖節特色，融入各式運動元素，開展趣味英語互動。            | 透過輕鬆、沉浸式的英語語境，引導學生掌握各類體育項目的英文詞彙，營造多元文化氛圍，拉開活動周序幕。    |
| 科學科 | 運動與科學專題展覽學習組織學生參觀科學館「國家發展成就系列——臻至完美：運動與科學的交匯」專題展。                | 引導學生探索運動背後的力學、生理學等科學原理，體會現代科技如何助力體育表現，感受國家體育科研的卓越進步。 |
| 視藝科 | 「動感瞬間」運動黏土創作由導師指導學生製作球員、運動器材黏土立體作品。                              | 透過動手美藝創作將體育賽事形象化，提升學生空間造型能力的同時，以藝術創作表達對全運運動員的支持。     |
| 圖書科 | 體育圖書展及「學界迎全運」問答賽校內特設體育與運動員人物主題圖書專區，早讀時段舉辦問答比賽。                   | 提供豐富閱讀資源，配合知識問答引導學生深入了解全運會的歷史背景、辦賽規模及香港承辦活動的社會意義。    |
| 中文科 | 全運標語創作及展板自學低年級推動親子打氣標語設計；高年級於語文節閱讀運動員勵志故事並撰寫創作標語。另設橄欖球知識自學展板與問卷。 | 家校協作與自學能力並重。引導學生用文字抒發對體育健兒的敬意，同時利用展板及線上問卷鞏固學生體育自學成效。 |
| 音樂科 | 全運主題曲全校合唱於音樂課堂講授並練習第十五屆全運會主題歌曲。                                  | 以樂聲凝聚師生，傳遞熱愛體育、喜迎全運的熱忱，營造和諧、積極的校園氛圍。                 |
| 體育科 | 全運會實體盛會系列舉辦全運啟動禮（講解歷史與辦賽意義）、海濱公園晨跑開跑禮，並組織觀賞橄欖球與籃球實賽。             | 通過全校性的實體儀式、親子與師生晨跑、以及親臨賽場觀賽，讓學生親身感受競技體育的熱血與頑強拼搏精神。   |

## 2. 多元午息體驗與校園氛圍營造

為確保體育精神與全運會氛圍深植校園日常生活，學校在活動期間推動了「午息動能計劃」，構建全天候的動態學習環境：

- 體育挑戰攤位：於午息時間設置包括「木棋對賽」、「單車體驗」、「射籃王投籃賽」及「反應燈挑戰」等多元體驗項目，讓學生在課餘時間動手動腳，在輕鬆氛圍下體驗非傳統運動的樂趣，提升體能素質。
- 多媒體氛圍營造：校園大堂設置全運會倒數展示板，午息期間定時播放香港承辦全運項目的科普與教學短片，透過視覺與聽覺的持續薰陶，深化學生對國家體育盛事及香港城市角色的認知。

### 3. 校外資源

#### 1. 大專院校及教育局專業支援計劃

- 香港大學：合作開展 P.1「成長易」中文學習計劃（註：學校已申請下年度「成長易：高效能中文學習及順利銜接（到校支援）」以持續深化低年級課程）。
- 香港教育大學：合作開展 P.3-6 高層次閱讀能力計劃。
- 教育局（NET Section）：英語科引進教育局諮詢教師進行課堂觀察與會議，以優化 Space Town 及 DTS: Treasured China 的教學策略。
- 語文教育及研究常務委員會（SCOLAR）：推行 P.4-6 戲劇教育計劃。

#### 2. 專業藝文與科技機構協作

- 中英劇團：引進專業劇團開展戲劇教育，包括引入戲劇《三打白骨精》等活動以優化中文課堂，激發語文學習興趣。
- 紅白演義：引入《舞動普通話之追夢篇》戲劇教育活動。
- 香港大學美術博物館：申請參加跨學科網上學習平台「藝學堂」支援計劃（視藝科）。
- STEAM 與工程設計協作：於 P.5-6 推行 STEAM 混合式工程設計校外支援計劃。

### 4. 自主學習

- 數位化學習平台：搭建「網頁轉駁站」「學習直通車」及「自學套件」線上資源庫，並依托 Microsoft Teams 平台開展課前預習與課後延伸學習，構建線上自主學習體系。
- 學科預習機制：中文、英文、數學三科設置專項預習作業，並嵌入二維碼拓展資料，引導學生提前接觸課程內容。
- 電子閱讀支持：圖書科引進「LTY 知書閱聽圖書館」電子閱讀平台，豐富學生閱讀渠道。

### 5. 拔尖政策

為兼顧學生學習多樣性、激發學習動力，學校在課後開設系列拔尖課程，包括中文/英文話劇團、機甲大師機械人訓練、奧數班及各類體育校隊等，通過個性化培育挖掘學生潛能。

### 6. 家課政策

- 家課設計定位：作為課堂學習的延伸與鞏固環節，家課不僅幫助學生建構知識體系，更作為持續性評估工具，協助教師識別學生學習難點，動態調整教學策略。教師通過學習軟件設計生活化、多元化任務，兼顧學生興趣差異，激發創造力與獨立思考能力。
- 多元評價機制：家課評價採用「多方參與模式」，融合教師反饋、家長評估、學生自評及同儕互評，全面提升學習效能。
- 照顧學習多樣性：依據學生能力層次設計不同難度與要求的家課任務，確保每個學生都能獲得適切的學習挑戰。

## 四.學生成長的支援

### 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2025/2026學年)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.政策            | 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；<br>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II.資源           | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<br>學習支援津貼；<br>加強言語治療津貼；<br>有特殊教育需要非華語學生支援津貼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| III.支援措施及資源運用方式 | <b>專業團隊與人力資源：</b><br>成立「學生支援組」，成員涵蓋特殊教育需要統籌主任 (SENCO)、特教支援老師、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及教學助理，全方位支援特教及成績稍遜學生。<br>安排3名特教支援老師，針對學生的學習、情緒、行為及個別學習計劃 (IEP) 進行深度訓練。<br>聘請2名合約教師，以「全校參與」模式推行課堂協作教學，有效照顧個別差異。<br><b>跨專業協作與教學傳承：</b><br><b>觀課與評課：</b> 由教育心理學家與SENCO深入班別觀課，並與科任老師共同評課，以精準掌握學生的學習需要，並提供適切的課堂教學策略。<br><b>技巧傳承與質素監察：</b> 安排科任老師在心理學家及言語治療師進行個別/小組訓練時觀課，直接汲取專業教學技巧以達至知識傳承，同時藉此監察及評鑑外聘機構的訓練質素。<br><b>多元支援小組與調適策略：</b><br><b>三層支援模式：</b> 依據學生不同的特殊需要，提供適切的分層學習小組與支援服務。<br><b>多元化服務範疇：</b> 涵蓋到校輔導、言語治療、AIM自閉症分層支援、賽馬會喜躍悅動計劃、桌遊小組、朋輩支援言語小組、中英讀寫課程、數之樂課程、啟聾學校到校支援、表達藝術治療、體育運動遊戲治療及家長教育小組。<br><b>外購專業服務：</b> 購買「到校輔導服務」為智障、自閉症及ADHD學生進行社交與情緒訓練；購買「校本言語治療服務」提供個案及小組語障訓練。<br><b>學習調適：</b> 全面提供家課、默書及測考調適，減輕學生學習壓力。<br><b>家校合作與家長教育：</b><br><b>定期雙向溝通：</b> SENCO透過家長日、家長工作坊、三方會議、電話通訊及家 |

|  |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>長面談等多元管道，定時與家長跟進學生的學習、社交及情緒適應表現，並安排家長與訓練老師/言語治療師進行個案會議。</p> <p><b>家長賦能：</b>定期舉辦家長教育工作坊，協助家長掌握特教生的學習特性與引導技巧，深化家校協作效能。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 支援服務名稱及內容 | 成效及檢討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 校本教育心理服務  | <p>本學年特別邀請教育心理學家歐嘉莉小姐到校服務 36 次，全方位深化個案評估、跨專業協作及家校支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>個案評估與鑑定：</b>完成 17 位學生的轉介評估、諮詢及個案會議；並針對 2 位二年級特教生進行深度評估，協助辦理轉讀特殊學校手續。</li> <li>• <b>個別學習計劃 (IEP) 與深度支援：</b>為 8 名學生量身訂定個別學習計劃，並對師生開展實務培訓；同時針對 4 位嚴重自閉症個案，由 3 位助理進行高密度個別訓練，並由心理學家與 SENCO 共同督導，擬定輔導方案。</li> <li>• <b>跨學科協作與預防性小組：</b>舉辦「小一親子中文工作坊」及二年級「桌遊合作小組」，建立正向親子溝通；並與英文科教師協作，為二年級開設「英文讀寫小組」，有效提升學生的讀寫效能與學習動機。</li> </ul>                                    |
| 言語範疇      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 言語治療服務    | <p>本學年特別邀請言語治療師張燕華姑娘到校服務 60 次，全面提升語障學生的溝通能力、社交互動與學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>評估與個案管理：</b>為學生進行全面性評估與診斷，制定「個別化或小組治療計劃」開展針對性訓練，協助學生在真實社交情境中內化溝通技能。</li> <li>• <b>入班支援與調適：</b>治療師定期陪同學生參與常規課堂，實地觀察並即時提示溝通技巧；同時因應語障程度調適及解說教學內容，打破學習壁壘。</li> <li>• <b>新設朋輩支援小組：</b>首創午息桌遊小組，凝聚 2 位家長、2 位老師及 2 位六年級學生，共同支援 4 位中度語障的二年級學生，在輕鬆氛圍下有效改善口語表達。</li> <li>• <b>教師培訓與家校協作：</b>安排 16 次教師觀課及舉辦講座，協助教師將治療策略融入日常教學；同時積極推動家長觀課與面談，提供家居引導策略以鞏固成效。</li> </ul> |
| 情緒範疇      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 到校輔導服務    | <p>本學年特別邀請輔導心理學家彭俏姿姑娘到校服務 30 次，為學生提供專業心理輔導與支持，並從三個核心方向落實支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>學生訓練：</b>針對具特定學習需要的學生開展個別或小組訓練，提升其學習能力、情緒管理及社交技巧。</li> <li>• <b>家長面談：</b>共安排 23 次家長面談，每位家長享有 2 小時充裕時間，深入探討學生在家庭與學校的雙向表現，凝聚家校支援共識。</li> <li>• <b>教師觀課：</b>積極推動專業協作，共安排 16 次教師觀課，協助教學團隊</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 直接吸取實務策略並融入日常教學，在常規課堂中提供適切支援。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>社交範疇</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| AIM 分層支援有自閉症計劃的學生 | <p><b>學生表現與社交成效：</b>小組整體參與動機良好，尤以桌遊活動最積極投入。大部分學生均能遵守守則、維持良好秩序，成員間甚少衝突，並展現與不同年級及性格同儕相處的意願。（少數理解力較弱者需額外引導）</p> <p><b>小組管理與導師表現：</b>卓導師嚴謹建立課堂規範並配合有效獎勵計劃，促使學生高度配合活動，從中實踐並提升社交技巧。</p> <p><b>家校溝通：</b>小組結束後，導師到校與 12 位家長進行約 1 小時的個別面談，反饋學生在小組中的訓練進度。</p> <p><b>檢討與建議：</b>活動尾聲派發的回饋工作紙成效一般，建議日後優化流程，改為在課堂內即時完成及收回，並於整個小組活動完結時統一發還，以提升回饋成效。</p>                   |
| 賽馬會喜躍悅動計劃         | <p><b>學生表現與成效：</b>小組活動成效理想，學生成功認識前庭覺與本體覺等感官概念，並掌握調節情緒及提升專注的方法。縱觀全年，學生在情緒自控與人際言語表達上有顯著進步與正向轉變。</p> <p><b>參與度檢討：</b>全體學生表現踴躍。惟部分高年級學員對靜態環節興趣稍遜，對教學影片及動態體驗活動的投入感明顯較高。</p> <p><b>導師表現與協作：</b>林姑娘具極大耐心，能敏銳回應學生情感需求，並定期與常規班老師溝通以掌握學生轉變。導師善用生活實例與豐富圖像化工具教授高階認知技巧（如記憶法），有效降低學習門檻，讓不同學習需要的學生均能投入參與。</p> <p><b>家校溝通：</b>小組結束時，導師到校與家長進行 30 至 45 分鐘的面談，共同跟進進度。</p>    |
| <b>學習範疇</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 一年級中文讀寫小組         | <p><b>優化教材與課堂運作：</b>優化中文補課教材小冊子後，課節分配與教學內容更趨平均，整體課堂運作十分順利。</p> <p><b>學生表現與學習成效：</b>根據日常教學觀察，參與學生的中文知識儲備有顯著進步，學習動機亦有所提升，對中文學習表現具正面且積極的影響。</p> <p><b>教學心得與課堂管理：</b>因補課安排於放學後，學生初期較易分心，需適度安排獎勵機制（如提供零食）以維持專注力；課堂上亦需預留充裕時間播放影片或進行小冊子內的互動遊戲。</p> <p><b>未來展望與建議：</b>建議日後多加運用日趨成熟的人工智能（AI）工具來設計教學活動（如生成具體圖片、建構互動遊戲），以進一步深化學習成效。</p>                               |
| 英文協作讀寫小組          | <p><b>課程內容與評估：</b>本學年共進行 8 次學習活動，涵蓋前後測、主題故事、字母書寫與認讀、默書、新詞語學習，以及 5 種拼字策略與教學遊戲。</p> <p><b>學生表現與成效：</b>大部分學生表現出濃厚興趣，聆聽故事時高度專注並積極提問；進行字母字音遊戲時能配合肢體動作加強記憶。此外，常規英文課亦適時引入這 5 種拼字策略，有效協助學生溫習默書與學習生字。</p> <p><b>課堂管理與優化建議：</b>因小組於放學後進行，學生普遍較疲倦且書寫時較難集中。建議日後增加高互動性活動（如 Bingo 遊戲、Wordwall 線上教材、兒歌及小組競賽），以激發學習活力。</p> <p><b>家校協作與延續成效：</b>針對學生在家庭環境未能延續訓練、導致知識遺忘率</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 較高的問題，建議未來於第3節課前舉辦家長說明會，讓家長掌握在家訓練的方法，建立家校合作以鞏固延伸學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 數之樂<br>小組                     | <p><b>教學策略與學生表現：</b>本年度優化教學策略，大幅減少單向講述，融入多元且高互動性的遊戲化活動。此舉有效緩解學生放學後的生理疲態，營造出輕鬆的學習氛圍，顯著提升全體學生的專注度與參與熱情，成功激發極高的學習興趣。</p> <p><b>未來展望與建議：</b>下年度將進一步精簡紙本練習冊數量，以減輕學生放學後的書寫與認知負擔；同時將積極開發適合在家自主學習的趣味延伸內容，讓學生在毫無壓力的情況下，於課後鞏固並內化所學。</p>                                                                                                                                                                                 |
| 表達藝<br>術治療<br>小組              | <p><b>治療策略與靈活介入：</b>藝術治療師熊姑娘善於根據學生興趣與情緒靈活調整內容，引入戲劇、音樂、遊戲及多種藝術媒介。例如考前堂課引導學生利用室內物件靜心3分鐘，並以「考前心情」為題創作，即使學生無法以言語清晰表達，導師亦能從作品中敏銳察覺心境並給予適切引導。</p> <p><b>學生表現與正面轉變：</b>經過一年訓練，學生進步顯著，更樂於自我表達並能跨年級良好交流。部分同學由初期因畏懼出錯而過度依賴範例或單一材料，到後期已能隨心情自由運用各式材料創作，展現出接納自身不足、改善固執及重複性行為等正向轉變。</p>                                                                                                                                     |
| 體育運<br>動遊戲<br>治療              | <p><b>課程設計與成效：</b>推行「體育運動遊戲治療小組」，將常見器材融入多變任務，鍛煉學生的大小肌肉、平衡力與身體協調能力。課程由淺入深，教練能適時調整難度。全體學生進步顯著，由初期分心轉為配合指令投入活動，自閉症學生亦能適應不同模式，學會遵守規則與穩定情緒。</p> <p><b>課堂管理與挑戰：</b>多數學生仍較易分心，需較高的人手比例進行現場陪伴、提醒與即時情緒舒緩，部分成員亦需依賴獎勵作為活動動機。</p> <p><b>未來優化建議：</b><br/> <b>指令圖像化與直接化：</b>利用特大圖卡或特定哨子口令等視覺與聽覺提示，減低學生的理解壓力並維持專注。<br/> <b>優化課堂完結流程：</b>活動後播放音樂引導放鬆拉筋，並增設分享環節，協助教練掌握學生興趣。<br/> <b>善用等待時間：</b>在輪候期間安排簡單小任務，協助學生安坐等待並減少分心。</p> |
| 社交桌<br>遊小組<br>及午息<br>朋輩支<br>援 | <p><b>機制創新與成效：</b>首度建立「午息朋輩支援機制」，由六年級學生擔任朋輩導師，於午息時段「以長帶幼」支援二年級語障學生。在輕鬆無壓力的氛圍下，有效打破心理壁壘，語障學生更樂於開口主動溝通，口語詞彙運用及句子表達能力均有明顯改善。此機制亦同步培養了高年級學生的同理心與領導才能。</p> <p><b>專業介入之加乘效應：</b>下學期言語治療師進駐帶來加乘效應，除了精準訓練目標社交句式外，更有效營造安全感，進一步鼓勵語障學生多說話與主動溝通。</p> <p><b>總結與未來建議：</b>本年度社交小組成效顯著，學生能透過活動充分表達自己。建議來年繼續推行此機制，並可考慮適度增加1至2名學生參與，以擴大支援效益。</p>                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>個別學習計劃</p> | <p><b>課程概述：</b>本學年共為 8 位（智力障礙、自閉症）學生開展全年各 16 次的個別學習計劃（IEP）深度個別化訓練。</p> <p><b>專注力與學習適應：</b>多數學生專注力提升，能聽從指令與耐心等待，課堂上高達八成時間能舉手合宜回應而非高呼答案；部分學生書寫過度重筆的情況，在轉用原子筆或調整心態後已見改善。</p> <p><b>社交與溝通表達：</b>學生能維持自然眼神接觸，詞彙量大幅增加並能以完整句子表達需求；部分學生透過擔任「遊戲大使」提升了同儕及異性相處技巧，亦有學生將拼字策略延伸至常規語數課堂。（部分個案自理範疇仍需加強，未來將透過語文社交遊戲與模擬面試鞏固升中技巧。）</p> <p><b>情緒調控與行為轉變：</b>多數學生由初期哭鬧逃避，蛻變為能恰當表達拒絕；在需求未能即時滿足時能保持穩定並接受替代提議，展現良好的情緒消化與應對爭執能力。</p> <p><b>來年展望與發展目標：</b></p> <p><b>高年級：</b>深化升中面試技巧、好壞印象分辨、事情輕重權衡及小息特定任務執行。</p> <p><b>低年級：</b>重點加強基本情緒認知、擴充詞彙量，並進一步減少對老師指令的過度依賴，提升獨立自主能力。</p> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 1：2025-2026 年度持分者問卷及情意社交問卷調查結果  
各持分者的整體分數

| 調查項目                   | 教師  | 同意排序 | 學生  | 同意排序 | 家長  | 同意排序 |
|------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 我對學校管理的觀感              | 4.4 | 5    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對校長專業領導的觀感            | 4.3 | 7    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對副校長專業領導的觀感           | 5.0 | 1    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感        | 4.4 | 6    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對教師專業發展的觀感            | 4.3 | 8    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對學校課程和評估的觀感           | 4.4 | 3    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對教學的觀感<br>(包括課堂內外的教學) | 4.2 | 9    | 4.0 | 2    | 不適用 |      |
| 我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) | 3.6 | 10   | 3.6 | 4    | 3.6 | 4    |
| 我對學生成長支援的觀感            | 4.4 | 4    | 3.9 | 3    | 4.4 | 3    |
| 我對學校氣氛的觀感              | 4.5 | 2    | 4.0 | 1    | 4.5 | 2    |
| 我對家校合作的觀感              | 不適用 |      | 不適用 |      | 4.5 | 1    |

### 情意社交問卷調查

根據 2025-26 年度 APASO 情意發展 (P3 至 P6) 調查結果顯示，學生整體情意發展表現良好。學生在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」方面表現突出，Q 值均達 116，P 值為 85.7%，反映大部分學生心理健康狀況良好，情緒穩定。學生亦普遍感到不孤單 (P 值 72.6%)，並對國旗、國歌持正面態度 (P 值 65.5%)，顯示學生具備一定的國民身份認同。

然而，部分範疇仍有提升空間。「正向情緒」(P 值 23.2%)、「學校歸屬感」(P 值 15.9%) 及「道德意識的重要性」(P 值 15.9%) 均低於常模平均水平。此外，學生的閱讀習慣，包括非指定讀物閱讀及休閒閱讀時間，以及資訊科技使用習慣 (少用於消遣時間)，P 值均偏低 (15.9%至 17.5%)，反映學生閱讀動機及健康使用電子媒體方面需要進一步培養。

建議學校加強推動正向教育、閱讀文化及班級經營活動，提升學生的歸屬感、自信心及閱讀興趣，同時透過德育及媒體素養教育，培養學生良好的價值觀和健康生活習慣。

## 五.學生表現

在語文方面，本校在第七十七屆香港學校朗誦節(2025) (英文朗誦)取得亮眼成果。在集誦項目，初小組取得亞軍高小組取得殿軍。在獨誦項目，6A 黃凱琳榮獲獨誦季軍。在 2025/26 港學校戲劇節，本校共取得六個獎項，包括傑出整體演出獎、傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎，評判給予高度評價。

本校積極推動學生發長體藝潛能，本年度收穫甚豐。在音樂方面，五位參加第 78 屆香港學校音樂節 (2026)的學生均獲獎項，其中 5A 曾心言更獲得鋼琴獨奏(二級)季軍的佳績。而在體育方面，在 2025-2026 屯門區小學校際田徑比賽中，本校男子甲組在芸芸學校中榮獲團體第 8 名的優異成績，當中 6B 盧皓軒同時榮獲傑出運動員、男子甲組 60 米冠軍和男子甲組跳遠殿軍。6A 曾志高在 25 歲以下青少年草地滾球分齡賽 2025(8-11 歲組別)勇奪季軍。4A 林建瀉在 2025-2026 年度屯門區小學校際游泳比賽取得男子乙組第七名。

## 六.維護國家安全及國家安全教育

### 成就

本校積極推行維護國家安全及國家安全教育，透過學校行政、課程規劃、全方位學習活動及家校合作等不同層面，建立全面而持續的國家安全教育氛圍。學校設有相關工作小組，統籌及協調各項國家安全教育工作，確保相關措施能有效落實於校園日常運作之中。

在學與教方面，各科組按照「自然連繫、有機結合」的原則，把國家安全教育元素融入課程及學習活動。除恆常安排每日升掛國旗及區旗、每週舉行升旗禮、高唱國歌及進行國旗下講話外，亦透過國慶活動、中華文化日、書法課堂、中醫藥文化推廣活動、參觀香港故宮文化博物館及「唐風萬里：多元交融開放的盛世」展覽等，讓學生認識中華文化的深厚底蘊，提升國民身分認同感。

學校亦積極安排學生參與多元化的體驗學習活動，包括參觀「萬眾一心 維護和平 紀念抗戰勝利八十周年展覽」、粵港抗戰史實展、立法會綜合大樓，以及參與《校園食神大賽》互動劇場等，讓學生從歷史、法治、糧食安全、生態安全及網絡安全等不同範疇認識國家安全的重要性，培養守法意識及責任感。

此外，本校積極推動家校合作，共同培育學生的家國情懷。透過全運會跨課程活動系列，包括全校師生及家長晨跑迎全運、觀賞全運會欖球及籃球賽事，以及親子口號創作比賽等，學生與家長共同參與活動，加深對國家體育發展及國家成就的認識，進一步提升國民身分認同。

### 反思

本年度各項國家安全教育活動推行順利，學生參與態度積極，並能透過多元化學習經歷深化對國家歷史、文化及國家安全的認識。然而，部分校外參觀及交流活動受場地名額及預約安排限制，籌備工作較具挑戰。此外，學校持續推展國家安全教育的同時，亦需進一步加強學生對總體國家安全觀及相關法律知識的理解，鞏固學習成效。

### 回饋與跟進

來年學校將繼續深化跨課程國家安全教育的規劃，善用校內外資源，配合重要紀念日及大型活動推展相關學習內容，並加強體驗式學習及參觀交流活動的安排。學校亦會持續透過升旗禮、國旗下講話及全方位學習活動，培養學生的國家觀念、守法意識及責任感。同時，進一步加強家校合作，鼓勵家長參與國民教育及中華文化活動，共同營造維護國家安全及傳承中華文化的良好氛圍，培育具備家國情懷、責任感及正向價值觀的新一代。

## 七.附件

### (一)學校財政報告(截至 2026 年 8 月 17 日)

|                              | 收入 (\$)       | 支出 (\$)       |
|------------------------------|---------------|---------------|
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼)             | 7,130,860.90  |               |
| <b>I. 政府資助</b>               |               |               |
| <b>(1) 營辦開支整筆津貼</b>          | 701,916.18    | 3,431.71      |
| <b>(甲) 一般範疇</b>              |               |               |
| 課程發展及普通話津貼                   |               | 10,122.55     |
| 學校及班級津貼                      |               | 162,453.06    |
| 供增聘文書助理的行政津貼                 |               | 230,643.00    |
| 書簿及車船津貼手續費                   | 45.00         |               |
| 升降機保養津貼                      |               | 68,400.00     |
| 校本輔導及訓育計劃                    |               | 1,846.62      |
| 公民教育津貼                       |               | 3,611.26      |
| 培訓津貼及增補津貼                    |               | 15,191.00     |
| 校本管理補充津貼                     |               | 54,812.03     |
| <b>小結：</b>                   | 701,961.18    | 550,511.23    |
| <b>(乙) 特殊範疇 #</b>            |               |               |
| 修訂行政津貼                       | 661,344.00    | 757,191.93    |
| 學校發展津貼                       | 244,076.00    | 182,700.00    |
| 資訊科技綜合津貼                     | 390,755.00    | 414,599.45    |
| 新來港兒童校本支援計劃                  | 14,486.00     | 29,085.00     |
| 校本言語治療行政經常津貼                 | 15,374.00     | -             |
| 成長的天空計劃津貼                    | 15,799.00     | 14,600.00     |
| 加強言語治療津貼                     | 119,490.00    | 241,125.00    |
| 空調設備津貼                       | 270,001.00    | 299,776.00    |
| 校本管理額外津貼                     | 48,047.00     | 36,000.00     |
| <b>小結：</b>                   | 1,779,372.00  | 1,975,077.38  |
| <b>(2) 綜合家具及設備津貼</b>         |               | 11,860.00     |
| <b>(3) 其他</b>                | 17,878,456.79 | 21,253,186.40 |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>       |               |               |
| <b>(1) 堂費</b>                |               |               |
| <b>(2) 捐款</b>                | 25,386.50     | -             |
| <b>(3) 籌款</b>                |               |               |
| <b>(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)</b> |               |               |
| <b>(5) 其他</b>                | 1,341,861.10  | 2,633,540.77  |
| <b>小結：</b>                   | 1,367,247.60  | 2,633,540.77  |
| 學校年度總盈餘                      | 21,727,037.57 | 26,424,175.78 |
| 學校年度終結總盈餘                    | 2,433,722.69  |               |

## (二)學校發展津貼報告

工作內容：

| 項目     | 關注重點      | 根據方案，報告如下：                                                                                                                                                                           | 備註 | 負責小組       |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 創造教師空間 | 減輕老師非教學工作 | <p>減輕非教學行政負擔：<br/>校內回饋顯示，教師普遍認同教學助理能有效分擔非教學工作。教學助理積極協助教師製作精美的教學媒體、教材及教具，讓教師能更專注於課堂教學設計。</p> <p>全面支援校園活動：<br/>教學助理全方位支援校內外各項大型活動與日常校務，包括早會、跨學科活動及學校開放日等，大幅提升了活動的籌備效率，有效紓緩教師的工作壓力。</p> |    | 課程主任、各科科主任 |

財政：

| 項目     | 關注重點      | 策略/工作                        | 實際用款      |
|--------|-----------|------------------------------|-----------|
| 創造教師空間 | 減輕老師非教學工作 | 聘用一名助理協助老師製作教材及教具，預備及進行教學活動。 | \$182,700 |
|        |           |                              | \$182,700 |

### (三) 推廣閱讀津貼報告

#### 第一部分：成效檢討

#### 1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校利用津貼撥款購買了實體書用於進行跨課程閱讀推廣及閱讀日活動。在學生問卷調查中，超過八成同學表示中華文化日能提升他們對中國歷史及中華文心的好奇心，亦有超過八成同學表示本年度曾閱讀有關中國歷史或中華文化的圖書。

本校亦優化了閱讀獎勵計劃，製作精美小冊子用於記錄閱讀情況，更增加了不同的閱讀任務及挑戰，亦有近八成同學表示閱讀獎勵計劃，可以鼓勵他們積極進行實體書及網上閱讀。

另外，本校亦利用津貼款項邀請多間機構到本校舉辦閱讀活動，例如：動物小書僮。於4月亦利用津貼款項舉辦閱讀日，邀請講者愛倫老師分享閱讀心得。在閱讀活動上，同學表現投入。而根據教師問卷調查數據，超過九成的老師認同同學投入參與閱讀日活動，亦認同閱讀日活動能提升同學的閱讀興趣。從以上數據可見閱讀活動增加了同學的好奇心及閱讀興趣，亦能有效地讓同學學習及反思正確價值觀，例如應關愛同學、愛護動物等。

今年，為了提升學生的閱讀興趣，本校利用津貼製作一系列角色遊戲卡，吸引學生透過完成老師不同的任務，收集卡牌，從中吸收不同類別的知識，更大大提升學生自學的動力，為了完成任務，學生願意從不同途徑，例如：圖書，尋找所需的答案。超過八成同學表示「卡牌收集」活動能吸引/幫助我閱讀更多不同類別的書籍。

在親子閱讀方面，今年進行故事爸媽講故事，讓家長把從工作坊學到的技巧帶入圖書閱讀中，並從中實踐。

## 2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度利用津貼款項購置實體書並跨課程閱讀推廣初見成效，下年度建議繼續並加以優化，例如在 STEAM 課程中利用購置的實驗書或電子書作部份內容的教材，在德公課上利用圖書內容引導同學學習及反思正確價值觀等，進一步跨課程推動校內的閱讀風氣。

閱讀活動能有效地推動校內閱讀風氣，亦能從中教導同學知識或正確價值觀，建議下年度繼續並嘗試更多不同類型的閱讀活動，並舉辦配合閱讀活動的主題書展。

在親子閱讀方面，故事爸媽反應積極，唯參與人數較少，下年度應擴大團隊，優化參與人數。

## 第二部分：財政報告

|    | 項目*                                                            | 實際開支（\$） |
|----|----------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | 購置圖書(包括實體書及電子書)                                                | 451      |
| 2. | 閱讀活動                                                           | 19152.43 |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座           |          |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 |          |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦閱讀日活動                    |          |
|    | 總計                                                             | 19603.43 |
|    | 結餘                                                             | 2469.16  |

#### (四) 學生活動支援津貼運用報告

##### (一) 財務概況

|   |                   |             |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$14,350.00 |
| B | 本學年總開支：           | \$14,350.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00      |

##### (二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別            | 受惠學生人數 | 資助金額             |
|-----------------|--------|------------------|
| 綜合社會保障援助        |        |                  |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 |        |                  |
| 校本評定有經濟需要       |        | (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計              | 0      | \$0.00           |

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

##### (三) 活動開支詳情

| 編號                                                                             | 活動簡介及目標     | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 開支<br>(\$) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |                |      |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|----------------|------|------|--------------|
|                                                                                |             |                                |                         |            | 價值觀<br>教育                      | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 |             |                                |                         |            |                                |                |      |      |              |
| 1                                                                              | 戲劇創作實踐計劃費用  | 中文                             | 11                      | \$2,200.00 | ✓                              |                |      |      |              |
| 2                                                                              | 乒乓球校隊費用     | 體育                             | 5                       | \$2,400.00 |                                |                | ✓    |      |              |
| 3                                                                              | 足球班費用       | 體育                             | 5                       | \$2,500.00 |                                |                | ✓    |      |              |
| 4                                                                              |             |                                |                         |            |                                |                |      |      |              |
| 5                                                                              |             |                                |                         |            |                                |                |      |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)                                                              |             |                                |                         |            |                                |                |      |      |              |
| 第1項總開支                                                                         |             |                                | 21                      | \$7,100.00 |                                |                |      |      |              |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽                                                |             |                                |                         |            |                                |                |      |      |              |
| 1                                                                              | 上海姊妹學校交流團費用 | 德育、公民及國                        | 7                       | \$6,500.00 | ✓                              |                |      |      |              |

## (五)校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

### A. 實際合資格學生人數共\_\_41\_\_名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：\_\_26\_\_名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：\_\_14\_\_及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：\_\_1\_\_名]

### B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

| 活動名稱／類型 <sup>2</sup>  | 舉辦時期／日期        | 各類合資格學生人次 <sup>3</sup> |   |   | 平均出席率 | 實際開支 (\$) | 評估方法<br>(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／<br>服務供應機構名稱<br>(如適用) | 備註(如有)<br>(例如：學生在學業及<br>情意範疇的學習成果) |
|-----------------------|----------------|------------------------|---|---|-------|-----------|---------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                       |                | A                      | B | C |       |           |                     |                            |                                    |
| 小提琴班費用                | 10/2025-5/2026 | 1                      | 0 | 0 | 95%   | 1,200.00  | 比賽                  | MUSICFRIENDLY              |                                    |
| 參觀深圳太空館費用             | 3/2026         | 8                      | 4 | 5 | 100%  | 1,700.00  | 問卷                  | 香港太空館                      |                                    |
| 教育局同根同心內地交流計劃-北京交流團費用 | 10/2025        | 3                      | 3 | 5 | 100%  | 12,039.00 | 問卷                  | 華暢東方文化國際交流有限公司             |                                    |
| 教育營費用                 | 3/2026         | 9                      | 4 | 6 | 100%  | 3,800.00  | 問卷                  | 元朗大棠                       |                                    |
| 第 78 屆香港學校音樂節報名費      | 3-4/2026       | 1                      | 0 | 0 | 100%  | 350.00    | 比賽                  | 香港學校音樂及朗誦協會                |                                    |
| 創意手工班費用               | 10/2025-5/2026 | 2                      | 1 | 2 | 90%   | 2,700.00  | 問卷                  | 博研多元智能課外活動中心               |                                    |
| 跆拳道班費用                | 10/2025-5/2026 | 2                      | 0 | 0 | 90%   | 1,200.00  | 成果日表演               | 社企苗                        |                                    |
| 奧數班第二期費用              | 10/2025-5/2026 | 1                      | 0 | 3 | 80%   | 1,500.00  | 問卷                  | 校園小博士                      |                                    |

## (六)全方位學習及姊妹學校津貼報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

### 第1項：活動詳情

| 編號                     | 活動名稱及簡介       | 舉行日期              | 活動目標       | 對象及參與人數<br>(按每類對象填寫，<br>如沒有該類人員參與，請填上「0」) |    |     |                      | 實際開支<br>(\$) | 內地姊妹學校名稱<br>(如涉及姊妹學校<br>交流活動) | 評估方法^                    |                           | 活動成效<br>(可於下拉<br>清單選擇適用<br>的選項) |
|------------------------|---------------|-------------------|------------|-------------------------------------------|----|-----|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                        |               |                   |            | 學生<br>(請註明<br>年級及人數)                      | 教師 | 管理層 | 其他<br>(請註明<br>對象及人數) |              |                               | (於下拉清單選擇適用<br>選項，可選多於一項) | (如選擇「E7 其他」，<br>請於此欄註明詳情) |                                 |
| 1.1                    | 本地活動 (包括視像交流) |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 1                      | 體育訓練及陸運會      | 9/25-6/26         | 發展學生體育潛能   | P.1-P.6, 132                              | 29 | 1   | 0                    | \$131,840.00 |                               | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 2                      | 多元智能活動        | 9/25-7/26         | 發展學生多元智能   | P.1-P.6, 132                              | 29 | 1   | 0                    | \$187,432.00 |                               | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 3                      | 外出參觀活動        | 9/25-7/26         | 擴闊學生視野     | P.1-P.6, 132                              | 29 | 1   | 0                    | \$49,384.70  |                               | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 4                      | 試後活動          | 6/26-7/26         | 提升學生體藝發展   | P.1-P.6, 132                              | 29 | 1   | 0                    | \$39,300.00  |                               | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 5                      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 第1.1項總開支               |               |                   |            |                                           |    |     |                      | \$407,956.70 |                               |                          |                           |                                 |
| 1.2                    | 境外活動          |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 1                      | 上海姊妹學校交流      | 17/12/25-20/12/25 | 提升學生國民身份認同 | P.4-P.6, 24                               | 4  | 1   | 0                    | \$138,746.94 | 上海中原路小學分校                     | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 2                      | 新會姊妹學校交流      | 25/6/26-27/6/26   | 提升學生國民身份認同 | P.4-P.6, 45                               | 6  | 1   | 0                    | \$80,600.00  | 新會平山小學                        | E1 問卷調查                  |                           | 完全達到                            |
| 3                      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 4                      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 5                      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)      |               |                   |            |                                           |    |     |                      |              |                               |                          |                           |                                 |
| 第1.2項總開支               |               |                   |            |                                           |    |     |                      | \$219,346.94 |                               |                          |                           |                                 |
| 實際總開支 (第1.1項及第1.2項之總和) |               |                   |            |                                           |    |     |                      | \$627,303.64 |                               |                          |                           |                                 |

### 第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效 (請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況)

| 範疇    | 學生學習需要                                             | 預期目標                                                             | 評估結果、反思及跟進                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇    | (學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有何需要？)           | (整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)         | (整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)                                       |
| 評估及反思 | 學生積極參與全方位學習活動，參加的活動類型十分多元化。學生需要多參加體藝活動，作全人發展及堅毅精神。 | 學校期望學生多參加體藝活動，以建立健康的生活模式。學校積極安排配合課程的校外參觀，提倡經歷為本，鼓勵學生多看多做，提升學習成效。 | 學生鼓勵各科組舉行體驗式學習活動，安排走出課室活動，提升學生全方位學習成效。從學生問卷反映學生喜歡參加全方位活動及認同能提高他們學習動機。學校在體藝方面的活動豐富，但仍需加強創科項目的活動，以配合國家及政府「科教興國」的倡議。 |

### 第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

| 編號 | 範疇       | 反思內容及跟進                                        |
|----|----------|------------------------------------------------|
| 1  | 活動的形式/內容 | 交流形式豐富，學生參與中華文化體驗活動和體育課體驗，老師則進行兩地課程發展及特色的交流活動。 |
| 2  | 活動時間安排   | 盡量選擇在兩地的非學校繁忙時間較易成事，不會增加兩地學校的負責。               |
| 3  | 活動組織安排   | 事自透過通訊軟件溝通，雙方真誠溝通，學習對方長處。                      |
| 4  | 其他 (請註明) | /                                              |

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

| 編號 | 項目                                                                                         | 實際開支* (\$) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | 校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支<br>(註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限) | \$0.00     |
| 2  | 與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支<br>(註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%)                               | \$0.00     |

\* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

|               |     |     |    |
|---------------|-----|-----|----|
| 全方位學習負責教師姓名：  | 劉賢新 | 職位： | 主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 劉賢新 | 職位： | 主任 |

## (七)維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

| 範疇   | 措施                                                                                                                                                                                                                                            | 施行概況                                                                                                                                                        | 成效及反思                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校行政 | <p>1.1 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育</li> <li>• 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施</li> <li>• 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作</li> <li>• 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園</li> </ul> | <p>2025/26「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括：</p> <p>陳進華校長、麥寶倫主任、傅美儀主任、鄭綽英主任、劉賢新主任、各科科主任</p> <p>工作小組就不同範疇制定工作計劃及落實有關措施，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，按指引和應變措施，有效地防止政治活動入侵校園。</p> | <p>此工作小組是已恆常化，並於每年開學前整理內容及更新相關人手安排。</p>                                                             |
|      | <p>1.2 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動</li> <li>• 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行</li> </ul>           | <p>工作小組已與圖書館老師共識，參考教育局指引來檢視圖書館實體和電子版藏書，確保圖書館內的書本和電子版藏書沒有涉及危害國家安全的內容。</p>                                                                                    | <p>學校圖書館已建立購買書籍的機制，並適時檢視實體和電子版藏書，確保內容不涉及危害國家安全，已制定「處理違反香港國安法的策略和應變措施」，持續監察校舍設施及圖書館藏書，必要時施行應變措施。</p> |

| 範疇 | 措施                                                                                                    | 施行概況                                                                                             | 成效及反思                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    | 1.3 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | 本校已於本學年完善舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），配合國家安全的行為和活動。 | 此程序已在各項守則及招聘文件中列明，已經恆常化。                      |
|    | 1.4 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。                                | 本校已透過教職員會議／講座或研討會／學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。                                 | 學校持續將有關資訊發放教職員，教職員能適時獲得相關訊息。另外，校方亦安排老師參與相關課程。 |
|    | 1.5 參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。                       | 本校已參考教育局發出／更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。                     | 學校已透過不同的科組活動，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。        |

| 範疇   | 措施                                                                                                                            | 施行概況                                                                                            | 成效及反思                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1.6 學校進行採購時，應在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約                                                                     | 本校已於本學年完善採購的機制和程序，確保在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。                               | 本校已於相關報價/標書文件中加入相關條文，確保有關公司清晰了解學校要求才決定是否報價或投標，加強規範導師的行為及所設計的教學材料，防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。 |
| 人事管理 | 2.1 完善員工聘任方面的指引，會遵守《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 | 因應教育局發出的指引，本校已完善員工聘任方面的指引，其中已包括學校教學及非教學人員的聘任安排。                                                 | 已在所有員工合約中列明相關準則。                                                                         |
|      | 2.2 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，以及按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。                 | 本年度所有新聘的教師，已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，以及按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 | 所有新入職教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，學校亦已安排他們參加內地學習團。                                            |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                                                               | 施行概況                                                                                                                                                                                                 | 成效及反思                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | 2.3 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。學校應提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。 | 本校於學期初已要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，並向他們清楚說明教育局及學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，有合力締造平和有序的校園環境和氣氛的責任。另外，學校亦提示所有教職員要守法守規，正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。 | 已於第一次校務會議，清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 |
|    | 2.4 結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。                                                                                      | 本學年已檢視及修訂「學校行政手冊」，完善處理教職員的行為及操守事宜的指引，並已向教職員清楚說明。要求教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。                                                                                                                    | 8月份校務會議中向教職員清楚說明教職員的行為及操守事宜。                                    |

| 範疇    | 措施                                                                                                  | 施行概況                                                                                                                            | 成效及反思                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教職員培訓 | 3.1 持續鼓勵教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。             | 本學年學校檢視教師參與有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」等教育局相關培訓課程之情況，確保對相關法例有所認識，並在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓參加由教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會。       | 教師積極參與校內外的分享會或研討會。根據學校教師的進修紀錄，教育均完成進修時數的要求。本校將會繼續鼓勵教師持續進修，參與相關的培訓課程。                |
|       | 3.2 於學期開始前安排教職員簽閱《有關處理教職員的行為及操守事宜》，並提醒教師須秉持專業操守，向學生表現對「維護國家安全法」應有的態度。                               | 本校已於學期開始前安排教職員簽閱《有關處理教職員的行為及操守事宜》，並提醒教師須秉持專業操守，向學生表現對「維護國家安全法」應有的態度。                                                            | 已將《有關處理教職員的行為及操守事宜》的文件存檔，並適時提醒教師應有的態度。                                              |
|       | 3.3 運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員，學校會要求有關機構/人員承諾其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 | 本校已就教育局指引，確保現時學校以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校會要求有關機構/人員承諾其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 | 本校已於相關文件中加入相關條文，確保有關公司清晰了解學校要求才決定是否報價或投標，加強規範導師的行為及所設計的教學材料，防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。 |

| 範疇  | 措施                                                                                                                                                     | 施行概況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成效及反思                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 學與教 | 4.1 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育及公民教育科，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 | <p>本校已完善學校監察機制，修訂《學校行政手冊》及科組備忘：</p> <p>本校按教育局指引，設有定期的課程組會議、科主任會議及科組會議及共同備課，定期檢視課程與學科管理制度，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>本校已訂立制度，傳閱及檢視校本課程，審視教師所選取的資料和帶領學生研習時，以及設計課業/參考資料時，選用合宜的資料。</p> <p>本校已向教師及學生說明，在進行學生經驗/心聲分享的討論環節/活動，必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可在活動中作政治的宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。</p> <p>本校已檢視評估制度，各科測考試卷內容必須符合「基本法」、「憲法」，以及「維護國家安全法」。</p> | 已定期檢視各科課程，亦於課程會議中提示教師對關的要求，以確保教授內容符合「基本法」、「憲法」，以及「維護國家安全法」。 |
|     | 4.2 提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓                                                                    | 本年度已於各科組會議中提示教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 本年度未有發現教師有相關的行為，學校會繼續留意教師的行為操守。                             |

| 範疇 | 措施                                                              | 施行概況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成效及反思                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | 動或默許學生參與校外政治活動等。                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|    | 4.3 每年舉辦全校性國民教育活動，安排學生參與校際及全港性的國民教育活動。透過多元化的學習活動把國民教育融入學生日常學習中。 | <p>本年度已於各科組安排全校性國民教育活動，並安排學生參與校際及全港性的國民教育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組積極參與國民教育活動，全校師生一同觀看紀念抗戰勝利八十周年閱兵儀式，並進行反思活動，參觀「萬眾一心 維護和平 紀念抗戰勝利八十周年展覽」，增強學生的家國情懷。</li> <li>• 學校舉辦「LTY 慶中秋」跨學科活動，學生透過一系列的慶祝活動，認識中國的節慶活動。</li> <li>• 學校積極推動學生及家長參與全運會相關活動，包括舉辦全校師生及家長晨跑活動，以及組織學生和家長前往啟德體育園觀賞全運會欖球賽。透過多元化的參與體驗，提升學生及家長對國家體育事業發展的認識，培養國民身分認同，並增強愛國精神。</li> <li>• 學生透過參與「北京歷史文化及自然科學探索之旅」，參觀2008年北京奧運會的標誌性建築「鳥巢」及「水立方」等具代表</li> </ul> | 本年度學校已透過多元化的學習活動把國民教育融入學生日常學習中，來年會繼續執行。 |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                                    | 施行概況                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成效及反思 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                       | <p>性的場館，親身感受國家大型體育建設的發展成就。行程亦包括參觀王府井、故宮博物院及周口店遺址博物館等著名歷史文化景點，讓同學深入認識中華文化的深厚底蘊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「姊妹學校計劃」上海姊妹學校交流團，學生有機會到訪姊妹學校，與當地學生交流互動、建立友誼，並透過參觀及學習活動，加深對國家歷史、文化及社會發展的認識，進一步提升國民身分認同感。</li> <li>• 學校舉辦「中華文化日」，學生穿上華服回校，透過介紹傳統習俗及參與手作體驗活動，深入感受濃厚的農曆新年氣氛，弘揚中華文化。</li> </ul> |       |
|    | <p>4.4 全校每逢週一或重要節慶日舉行升旗儀式，播放國歌和唱國歌，讓升國旗和唱國歌成為學生習以為常的學習活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。積極加強升旗隊的日常步操訓練及升旗儀式管理，提升隊伍的儀態與責任感。由持有升旗隊認證導師定期進行常規訓練，確保升旗儀式莊嚴有序，並透過實踐活動培養學生的紀律精神與國民身份認同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極推展國民教育，持續於每個上課天、重要紀念日、特定節慶日、學校典禮及大型活動中舉行升旗禮。除每週舉行全校師生共同參與的升旗禮外，亦會配合不同主題安排國旗下講話，深化學生對國家發展、歷史文化及公民責任的認識，從而提升國民身分認同，培養愛國愛港情懷。</li> </ul>                                                                                                                        |       |

| 範疇      | 措施                                                  | 施行概況                                                                                                                                 | 成效及反思                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生訓輔及支援 | 5.1 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已於學生手冊內印有訓輔政策，清楚說明校方對他們日常行為的要求。</li> <li>• 學校已完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會和派發常規指引。</li> </ul> | <p>除學生手冊外，校方亦透過早會和多元化活動等，不時提醒學生自律守規的重要，加強學生守法意識，讓學生成為守法的良好公民。</p> <p>透過學校的獎懲制度，處理違規學生和表揚自律守規的學生，使學生明白自律守規的重要，從而幫助他們建立正面的價值觀。</p> <p>透過不同的服務團隊如風紀、班長和圖書館管理員等，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神。</p> |

| 範疇 | 措施                                                                              | 施行概況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成效及反思                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | <p>5.2 邀請權威機構、專業人士和教育專員為學生舉辦有關基本法和國安法講座和活動。如：警方主題講座、參觀立法會、參觀歷史博物館、參觀國家安全館等。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極舉辦多元化活動及講座，協助學生建立責任感、承擔精神及守法意識。學校安排學生參觀立法會綜合大樓，認識立法會的職能、設施及議事運作，並透過參與模擬制定法律的體驗活動，了解法律草案的審議及立法程序，提升學生對香港政治體制、法治精神及公民責任的認識，培養公民意識。</li> <li>• 學校安排學生參觀國家安全展覽廳，透過多元化的展覽及互動學習活動，加深對國家安全的認識，提升國家安全意識，並培養維護國家安全的責任感。</li> <li>• 學校邀請春天實驗劇團到校演出互動劇《校園食神大賽》，透過廚藝競賽的故事情節融入國家安全教育元素。學生化身評審及智囊團，積極參與投票和答題互動，現場氣氛熱烈。劇目巧妙將糧食安全、生態安全及網絡安全等概念具體呈現，以生動有趣的方式深化學生對國家安全的認識，讓他們明白「國家安全，人人有責」的重要訊息。演出後，學生普遍表示獲益良多，對國家安全的內涵有更深入的理解。學校將繼續透過多元化學習活動，培養學生的國家觀念、責任感及守法意識，促進全人發展。</li> </ul> | <p>各項活動亦有效幫助學生建立責任感、承擔精神及守法意識。學校將於來年繼續推行相關活動，持續培養學生良好的品格與公民素養。</p> |

| 範疇   | 措施                                                                                                                                                                                                                                                     | 施行概況                                                                                                                                                                           | 成效及反思                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>本學年已與外間機構合作，舉行繪本劇場、種族融和講座、戲劇表演等活動，加強學生的公民意識。</li> </ul>                                                                                 |                                                              |
| 家校合作 | <p>6.1 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長會，透過家校溝通，讓家長更了解學生的學習情況及在校行為，培養學生成為守法守規的良好國民和公民。</li> <li>舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。</li> </ul> | <p>本校積極與家長保持緊密溝通，透過學校通告、家長日及家教會活動，爭取家長的支持、理解與配合，加強家校合作，共同促進學生的有效學習與健康成長。此外，本學年亦舉辦家長工作坊，提升家長的管教及溝通技巧。活動以小組形式進行，讓家長實踐如何協助子女以多角度分析及認識身邊事物，從而幫助子女建立明辨是非的能力，促進家庭教育與學生品格發展的協同效應。</p> | <p>根據持分者問卷，超過8成家長認同與學校關係良好和有足夠的溝通，家長亦認同學校舉辦的活動能幫助他們教育子女。</p> |